

Patrizia Magnoler e Paolo Sorzio

Didattica e competenze Pratiche per una nuova alleanza tra ricercatori e insegnanti

 eum x didattica

eum x didattica

Patrizia Magnoler, Paolo Sorzio

Didattica e competenze

Pratiche per una nuova alleanza tra ricercatori e
insegnanti

eum

isbn 978-88-6056-292-0

Prima edizione: marzo 2012

©2012 eum edizioni università di macerata

Centro Direzionale, Via Carducci 63/a – 62100 Macerata

info.ceum@unimc.it

<http://eum.unimc.it/>

Stampa:

stampalibri.it – Edizioni SIMPLE

via Weiden, 27 – 62100 Macerata

info@stampalibri.it

www.stampalibri.it

Indice

9	Introduzione
	Parte prima
	Prospettive teoriche
	Paolo Sorzio
	Natura e processi delle competenze a scuola
15	Introduzione
16	1.1. La natura delle competenze
18	1.2. La storia del concetto
23	1.3. Dalla tassonomia di Bloom al pensare complesso
29	1.4. Modelli alternativi di didattica
38	1.5. La formazione degli insegnanti in servizio
	Patrizia Magnoler
	Professionalità, competenza e didattica per le competenze
45	Introduzione
51	2.1. Professionalità
57	2.2. Quale processo di professionalizzazione oggi
65	2.3. <i>Habitus</i> e schemi
72	2.4. Pensare «come si pensa»
76	2.5. L'insegnante: un particolare ricercatore
86	2.6. <i>Knowledge Management</i> a scuola

Parte seconda
Le esperienze

Paolo Sorzio

Ricerca e formazione nel Circolo Didattico di Sacile
(Pordenone)

- 105 3.1. Il primo anno di lavoro
- 107 3.2. Il secondo anno di lavoro
- 109 3.3. Riflessioni del gruppo di Insegnanti
- 115 3.4. Esperienza 1
- 122 3.5. Esperienza 2
- 134 3.6. Esperienza 3

Patrizia Magnoler

Ricerca e formazione nell'Istituto Comprensivo di Caneva e Polcenigo (Pordenone)

- 147 4.1. Il percorso
- 149 4.2. Le esperienze
- 193 4.3. Le osservazioni finali

Paola Veronesi

Ricerca e formazione nell'Istituto Comprensivo di Fontanafredda (Pordenone)

- 199 5.1. Il contesto e percorso
- 200 5.2. Esempi di attività che promuovono apprendimento
- 200 5.3. Sperimentazione ed esiti
- 203 5.4. La seconda fase di sperimentazione
- 204 5.5. Gli esiti della sperimentazione
- 205 5.6. Conclusioni

Parte terza

La prospettiva dei dirigenti

Lucia Cibir

Sostenere lo sviluppo delle competenze

210 6.1. La costruzione della conoscenza degli insegnanti

213 6.2. Dalle comunità alla costruzione dei modelli

214 6.3. Conclusioni

Paolo Bottega

217 Vincoli istituzionali e potenzialità di cambiamento della didattica

Patrizia Magnoler

221 Conclusioni

227 Ringraziamenti

Didattica e competenze

Pratiche per una nuova alleanza tra ricercatori e insegnanti

In questo testo sono raccolte le analisi e le narrazioni riguardanti un progetto di formazione in servizio su un campo di indagine composito e poco indagato, quale quello delle competenze degli allievi, dei processi di istruzione che possono promuoverle e delle prove che possono effettivamente valutarle. Il progetto si caratterizza per l'interazione continua tra il mondo della ricerca e il mondo della scuola. Nel testo sono presentate sia la prospettiva concettuale, che offre una riflessione sistematica dei modelli di insegnamento, orientandoli alla prospettiva dello sviluppo delle competenze degli allievi, sia quella delle insegnanti, che narrano le loro esperienze elaborate nel corso dei progetti, in modo da mettere in luce il loro progressivo orientamento verso un insegnamento che aiuti gli studenti a diventare competenti.



eum edizioni università di macerata

Patrizia Magnoler è ricercatrice presso l'Università degli Studi di Macerata nell'ambito della formazione e professionalizzazione degli insegnanti in presenza e on line.

Paolo Sorzio è ricercatore presso l'Università degli Studi di Trieste. I suoi ambiti di ricerca sono la metodologia qualitativa nella ricerca educativa e la natura del curricolo scolastico.

ISBN 978-88-6056-292-0



9 788860 562920

€ 16,00